

Выпуск №4 февраль 2017 г.



# СОЛНЕЧНЫЕ НОВОСТИ

Тема номера: «Детский сад».

Вести из детского сада.

**События февраля.**

Стр. 1.2.3.

Копилка  
мудрых советов.

**Как правильно  
воспитать своего  
ребёнка.** Стр.4.

Крючкова И.Н.

Это важно!

**Ребёнок не хочет  
идти в детский сад.**

Стр. 5. 6.

Это интересно!

**Немного истории.**

Стр.7.8.

Детская  
страничка.

**Скоро в школу!**

Стр.9.

Шпаргалка для  
родителей!

**Что воспитывает  
детский сад.**

Стр.10,11.

Верхотина О.М.



## ВЕСТИ ИЗ ДЕТСКОГО САДА

В детском саду «Солнышко» прошел праздник для детей «Масленица»! Как всегда это было весело и интересно. Дети вместе с педагогами играли в подвижные игры, пели, плясали, веселились, и конечно, ели вкусные горячие блинчики! Администрация детского сада благодарит за помощь в организации праздника Шпанову Ольгу Семеновну и Нозикову Татьяну Леонидовну. В рамках сотрудничества со школой-мастерской для детского сада была изготовлена красавица-Масленица и предоставлены костюмы.





15 февраля в детском саду «Солнышко» состоялось спортивное мероприятие "Юные спасатели", посвящённое 23 февраля, в котором участвовали дети старшей и подготовительной группы. На мероприятие были приглашены инспекторы ПДН Наумов Андрей Юрьевич и Выдрякова Ирина Павловна. Проводили спортивное мероприятие участники центра "Закон и правопорядок"- ученицы 10 класса Сольвычегодской школы. В гостях у ребят побывал пёс Шарик из Простоквашино. Дети расширили знания о роли огня в жизни человека, о том, что нельзя брать незнакомые предметы, рисовали преступников по приметам. Вспомнили, что должно находиться в аптечке. Закончилось мероприятие весёлым танцем.



Детскому саду «Солнышко» исполнилось 35 лет! Свой юбилей детский сад отметил на славу. 7 февраля весело и задорно прошел праздник для детей. Игровую программу для детей вели герои из любимых сказок. А поздравить ребят пришли ученики 4а класса со своим классным руководителем Ириной Альбертовной Паламодовой.



10 февраля детский сад отпраздновал юбилей в культурно-досуговом центре, где собрались многочисленные друзья детского сада.

Настоящим сюрпризом для всех стал танец сотрудниц детского сада «Гори-гори ясно». Ярко, задорно дети станцевали танец «Светит солнышко для всех» и «Самые лучшие».



Коллектив детского сада был на высоте. Его стараниями был подготовлен не только юбилейный вечер, но и создана неповторимая атмосфера праздника.





### Советы родителям.

### «В мире мудрых мыслей. Как правильно воспитать своего ребенка»

Конечно же, все мы хотим, чтобы наши дети выросли нравственно воспитанными. Поэтому мы всячески стараемся создать им «искусственную» жизнь. Но делать это, ни в коем случае нельзя. Мы своих детей не должны отделять от себя, не должны создавать им отдельную, «искусственную» обстановку. Нам надо самим жить той жизнью, которую предлагаем ребенку, в которой он живет. Ибо ребенок тонко чувствует всякую фальшь. И если у нас возникают трудности в воспитании детей, надо, прежде всего, разобраться в себе, подумать и изменить собственную жизнь. Далее приведены высказывания, которые помогут нам это сделать, а также помогут

правильно, в любви, воспитать своего ребенка. В этих высказываниях мы увидим себя и свою жизнь со стороны.

Давайте призадумаемся! У вас всегда есть возможность измениться к лучшему, не упускайте ее! Помните, что ваши дети учатся, глядя на вас. Ваши качества влияют на других, поэтому используйте их наилучшим образом! «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л.Толстой.)

#### **Воспитание**

«Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства». (Г.Воробьев.)

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». (А.С.Макаренко.)

«Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя». (А.Н.Острогорский.)

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живем». (А.Н.Острогорский.)

«Всякая гордость мира от матерей. Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матерей нет ни поэта, ни героя!» (А.М.Горький.)

«Если у вас строгий взгляд – не страшно. Но никогда не используйте свои руки для совершения насилия. Это выдает вашу слабость». (А.С. Макаренко.)

«Умение пользоваться глазами – особый дар. Почему бы не излучать своим взглядом любовь, покой и счастье». (А С Макаренко.)

#### **Голос**

«Тихий голос далеко слышен», «Камнями и палками ломают кости, взаимоотношения – словами»

«Грубость рождает ненависть». (Ф.Бекон.)

«Пусть ваш авторитет будет твердым, но, употребляя его, будьте мягки и ласковы».

**Добро** «Выбирайте себе друзей более тщательно, а враги выберут вас сами».

#### **Жизнь**

«Семейная жизнь, может быть, и никогда не бывает сплошным праздником. Умей делить не только радости, но и горе, беду, несчастья». (В.А.Сухомлинский.)

«Знания, не рожденные опытом, бесплодны и полны ошибок». (Леонардо да Винчи.)

#### **Ласка**

«Кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью». (А.Чехов.)

#### **Мудрость**

«Своими научными результатами я обязан тому, что развивался медленно, но естественно». (А.Эйнштейн.)

«Если человеку постоянно говорить, что он плохой, он никогда не станет хорошим». (Ю.Власов.)

«Если вы уступаете ребенку, он делается вашим повелителем, и, для того, чтобы заставить его повиноваться, вам придется ежеминутно договариваться с ним». (Ж.Ж.Руссо)

#### **Слово**

«Рана от ножа заживает, а рана от слова – никогда». (Восточная мудрость.)

## Ребенок не хочет идти в детский садик: вредный капризуля! Как помочь родителям и ребёнку, который не хочет идти в детский сад

Идеальный ребёнок всегда опрятный, доброжелательный и милый, он улыбается, с готовностью выполняет все ваши распоряжения и на все отвечает: «Да, с радостью, я так люблю тебя, мамочка». Таких детей не бывает, как и взрослых впрочем.

Реальный ребёнок может не выспаться, закапризничать, расстроиться, испугаться и, в конечном итоге, отказаться сотрудничать с вами, отвечая на все предложения: «Не хочу. Нет». Такой «нехочуха» может не осознавать, что его беспокоит, и в большинстве случаев не сможет сам справиться с проблемой.

Поговорим о ребёнке, который отказывается идти в детский сад. Поскольку сам ребёнок кроме «нет» ничего больше внятно не сможет нам рассказать, то добираться до корня проблемы будут родители. Они же должны оставить тактику «не хочешь – заставим» и «ты создаешь нам проблемы, ты – плохой ребёнок». Доброжелательно, настойчиво и аккуратно родители должны помочь своему ребёнку, используя советы детского психолога.

### Ребёнок не хочет идти в детский сад: когда это нормально?

Прежде необходимо определить этап, на котором возникла проблема: малыш только начал ходить в дошкольное учреждение; ребёнок посещал группу длительное время и всегда с удовольствием; он капризничает по утрам, а после отзывается о саде с радостью.

Если ваш карапуз только знакомится с детским садиком, его отрицательная реакция вполне закономерна. В группе другой психологический климат, вид общения, система требований и распорядок дня. Ко всему нужно привыкнуть, не бояться и проявить свои способности. Этот адаптационный период ребёнок пройдет легче, если ранее родители смогли правильно организовать его досуг и воспитание: любили, обнимали и хвалили малыша за достижения, не обвиняли и не корили за промахи, обучили простым приёмам самообслуживания (кушать, одеваться, умываться и т.п.), познакомили с прикладным творчеством (рисование, лепка, аппликация и т.п.) и помогли правильно строить общение с другими детьми..

Если же дети уже достаточно длительное время посещали сад и стали выказывать признаки беспокойства и тревоги каждый раз, когда речь заходит о необходимости отправляться в группу, то причина кроется в отношениях между ними и воспитателями или детьми. Это может быть реакция на нового руководителя, возникшее недопонимание с воспитателем или его помощником, неразрешенный конфликт с другим ребёнком.

В третьем случае вопрос может быть связан с банальным не высыпанием и разрешиться простым установлением адекватного режима дня: ребёнок должен вставать с кровати сам к тому времени, когда это необходимо, и полностью восстанавливаться за период отдыха.

### **Как определить причину отказа ребёнка идти в детский сад?**

Детская тревога и страх могут сказаться негативно на его поведении: ребёнок может стать раздражительным и плаксивым, замкнутым и необщительным. Отрицание власти родителей, отказ от сотрудничества, возможное частое мочеиспускание и капризы не должны раздражать родителей, а лишь указать им на необходимость срочного поиска и решения проблемы, следствием которой является отказ от посещения детского сада. Рассмотрим несколько способов, которые помогут определить «корень зла» и определить дальнейший путь действий:

**Поговорите с ребёнком.** Расскажите, как вы в детстве любили детский сад и какого надежного друга там встретили, объясните малышу, что когда вы начали ходить в детский сад, вам было непросто и были проблемы и т.д. Найдите эмоциональный отклик на ваши слова, пусть малыш расскажет о том, что ему нравится в детском саду, что — нет.

**Поговорите с воспитателем.** Познайте, поразмышляйте вместе. Если вам будет казаться, что воспитатель не идет на контакт или заведомо умалчивает о чем-то, настройтесь на «волну поддержки», поддакивайте во всем, войдите в доверие как единомышленник и скорее всего вы услышите от своего собеседника то, что вам нужно.

**Поговорите с другими родителями в группе.** Возможно, их волнуют те же проблемы. Сообща легче преобразовать устоявшийся в группе порядок для создания более комфортной для развития детей среды.

**Поиграйте с ребёнком в «детский сад».** Подберите нужные куклы, которые будут олицетворять всех, с кем ребёнок встречается в течение дня. Начните с тех, кто заведомо нравится малышу, а потом вводите в игру тех, на чей счет сомневаетесь. Если проблема связана с воспитателем или кем-нибудь из детей, вы поймете это из позиции вашего чада: он не захочет играть, если эта кукла не уйдет, или будет вести себя с ней так, как этот реальный человек ведет себя с ним.

**Проанализируйте поведение ребёнка.** Возможно, изменилось еще что-то. Если чадо в целом отказывается от родительского влияния, то вероятнее всего он «проверяет на прочность» серьезность намерений родителей и границы дозволенного, а вместе с тем собственную защищенность и стабильность своего мира. В этом случае потакание желанием «капризули» подорвет его доверие к родителям;

**Ещё немного о капризах.** Если раньше ребёнок криком и истерикой добивался от взрослых того, что ему нужно, то неудивительно, если ребёнок будет применять такой же вид шантажа и в отношении детсада, где дисциплина и требования, в то время как дома «все можно». Дома бабушка печет блинчики, будит в обед и разрешает несколько часов играть в компьютерные игры? Определите для ребёнка правильные занятия и оптимальный режим дома, не поддавайтесь на шантаж и приучите чадо делать то, что полезно и интересно;

**Определитесь со своей позицией относительно детского сада.** Если сами родители относятся к дошкольному учреждению или к воспитателям отрицательно или с пренебрежением, то ребёнок может перенять их позицию вопреки собственному впечатлению. Все вопросы и разногласия относительно пребывания малыша в группе следует решать только в отсутствии детей, не следует обсуждать при них собственные эмоции и конфликты с работниками детсада.

### **Что делать, если ребёнок не хочет в детский садик?**

**Определите, насколько проблема серьезна:** это просто капризы или следствие серьезного стресса. Выясните причину расстройства и спокойно и доброжелательно помогите ребёнку справиться с ситуацией;

**отвлеките ребёнка, когда собираетесь в детский сад.** Поговорите о друзьях в группе, о том, чем можно заняться в саду, попросите показать другим деткам новые игры, помечтайте о времени, которое проведете вместе вечером, когда вся семья будет в сборе. Посмотрите вместе радостный и весёлый мультфильм. Пусть время сборов в детский сад будет легким, неожиданным и приятным. Если ребёнок не хочет в детский садик и плачет по утрам, поднимайтесь с кровати раньше, ложитесь спать вовремя, пусть он просыпается утром сам;

**Проводите с ребёнком больше времени,** интересуйтесь им и сами занимайтесь его развитием. Сделайте паузу и устройте каникулы, возможно за это время проблема или уйдет, или притупится, и решить ее будет уже легче;

**Разрешите малышу брать в сад игрушку из дома.** Мягкую игрушку могут не пустить в группу (пылесборник), но другая любимая вещь будет напоминать о родителях. Подготовьте ребёнка заранее к тому, что его игрушку могут попросить другие дети. Проработайте тактику его действий на этот случай. Кроме того, прекрасным подарком в детсад будет мультфильм, который особенно любит малыш;

**Если ребёнок не хочет в детский садик из-за испорченных отношений** с кем-то из детей, приложите усилия для того, чтобы сдружить малышей;

**Раздвигайте границы мира ребёнка.** Чаще выезжайте из дома, путешествуйте, ходите в музеи, парки развлечений, в гости, в кино и т.д. Не давайте малышу замыкаться к себе и помогите адаптироваться в многообразных общественных отношениях. Это поможет преодолеть страх ребёнка перед чужими людьми, если он по этой причине не хочет идти в детский садик;

### **Что категорически НЕЛЬЗЯ делать родителям, если ребёнок не хочет в сад?**

**Игнорировать протесты малыша.** Ребёнок пытается сказать, что ему плохо, но он ещё маленький и делает это неумело. Родители должны прислушаться, внимательно изучить ситуацию и авторитетно помочь;

**Обвинять ребёнка в его проблемах** и говорить, что если он не хочет в детский садик, то этим создаёт неразрешимые препятствия для жизни родителей. Это один из самых простых способов убедить малыша в том, что он плохой и развить в нем букет комплексов на всю жизнь. Кроме того следует правильно определить возраст ребёнка, по достижении которого он уже будет готов идти в детский сад. Этот момент наступает не тогда, когда мама решает, что ей надоело сидеть дома, а тогда, когда малыш заинтересуется в играх со сверстниками, ему наскучат домашние занятия и круга общения своей семьи будет недостаточно. У каждого ребёнка эта граница индивидуальна и наступает примерно в возрасте от **2 х до 3х лет.**

К этому времени родители должны провести серьёзную работу по подготовке к детскому саду.

## Немного истории.

Открывали типовой детский сад города Сольвычегодска: директор совхоза Николай Зосимович Шевелев, заведующая Ирина Николаевна Арзамасцева, завхоз Валентина Васильевна Коровина, медсестра Тамара Александровна Ончукова.

В 1983 году руководство детским садом приняла Валентина Вячеславовна Кузнецова.

В 1985 году заведование приняла Зинаида Степановна Васенко, но уже в 1989 году Зинаиду Степановну избрали председателем профкома совхоза «Сольвычегодский» и заведующей стала Надежда Алексеевна Упаловская.

В 1990 году руководителем сада стала Татьяна Ивановна Викторова.

Под чутким руководством этих заведующих создавались условия для полноценного развития детей, велась огромная работа по оснащению детского сада новыми пособиями.

Зинаида Степановна Васенко – бессменный руководитель детского сада с 1993 года по май 2006. Это года огромных достижений, ярких побед, ежегодных инновационных проектов. За это время приоритетным направлением работы детского сада стало физическое развитие и оздоровление детей.

В 2001 году детский сад признан опорным по физическому воспитанию детей района.

У истоков деятельности детского сада были люди, связавшие всю свою жизнь с воспитанием детей, и из детского сада ушли на заслуженный отдых:

Заведующая - Васенко Зинаида Степановна,

Прачка - Милькова Лидия Васильевна,

Кастелянша - Горячевская Зоя Прокопьевна,

Повара: Романова Нина Алексеевна, Старжицкая Валентина Александровна,

Воспитатели: Викторова Татьяна Ивановна,

Хлебутина Галина Павловна,

Буровихина Валентина Игнатьевна,

Упаловская Надежда Алексеевна,

Ефимовская Валентина Валентиновна.



## История появления детских садов.

Как тип педагогического учреждения первый детский сад был организован в 1802 году в Нью-Ланарке (Шотландия) социалистом-утопистом Р. Оуэном - так называемая «школа для малышей».

Само название - «Детский сад» пришло из Германии и было придумано в 1837 году педагогом Фридрихом Вильгельмом Августом Фрëбелем. Им же было создано учреждение для игр и занятий детей младшего возраста» в городе Бад-Бланкенбурге. Хотя данное учреждение существовало всего около двух лет. Название «Детский сад» он придумал из соображений, что дети — цветы жизни,

требующие умелого и тщательного ухода и выращивать их должны садовницы.

В России первые детские сады были открыты в 60-х гг. XIX века. Они были частными и дорогостоящими, поэтому были не доступны для простых людей.

Впервые упоминается о детских садах в 1859 г. (г. Гельсингфорс, ныне - столица Финляндии Хельсинки).

В Москве же первый детский сад был открыт только в 1866 г. при пансионе девиц Герке.

Первый платный детский сад был открыт в Гельсингфорсе в 1859 г. Седмиградским, второй в Петербурге в 1863 г. женой профессора

Петербургского университета С. А. Люгебиль, третий - в Гельсингфорсе в 1863 г., четвертый - в Петербурге в 1863 г. редактором журнала «Детский

сад А. С. Симонович.

сад А. С. Симонович.

В 1893 году в Москве было 7 платных частных детских садов для детей обоего пола (35 девочек и 21 мальчик). Все они находились при учебных заведениях и представляли собой подготовительные школы для детей самого младшего возраста.

В данные детские сады принимались дети от 3 до 8 лет. Там с ними занимались педагоги, дети играли в подвижные игры. Кроме этого Симонович начала издавать журнал «Детский сад», в котором рассказывалось о дошкольном образовании.

Первый бесплатный детский сад был открыт в России в 1866 г. Это было благотворительное учреждение при "Обществе дешевых квартир для детей работниц Петербурга".

Там имелась швейная мастерская для пошива детского белья, кухня, прачечная, школа для детей.

Более взрослые дети обучались священному писанию, молитвам, проводились различные ручные работы, такие как, плетение, рисование, вырезание и многое другое. Но в виду отсутствия средств к существованию, бесплатный детский сад был вскоре закрыт.

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась, и через три десятилетия в России появилось несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также для приютов для сирот.

В это время начали организовываться образовательные курсы для воспитателей, проводились лекции и «тренинги», выпускалась соответствующая литература.

20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Первый педагогический факультет с дошкольным отделением был открыт в 1918 году в Московском государственном университете. Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми.

К середине XX века сеть более двух миллионов детей уже посещали детские сады.

В послевоенное время в СССР появились первые ясли, где родители могли оставлять малышей, начиная с двух месяцев.

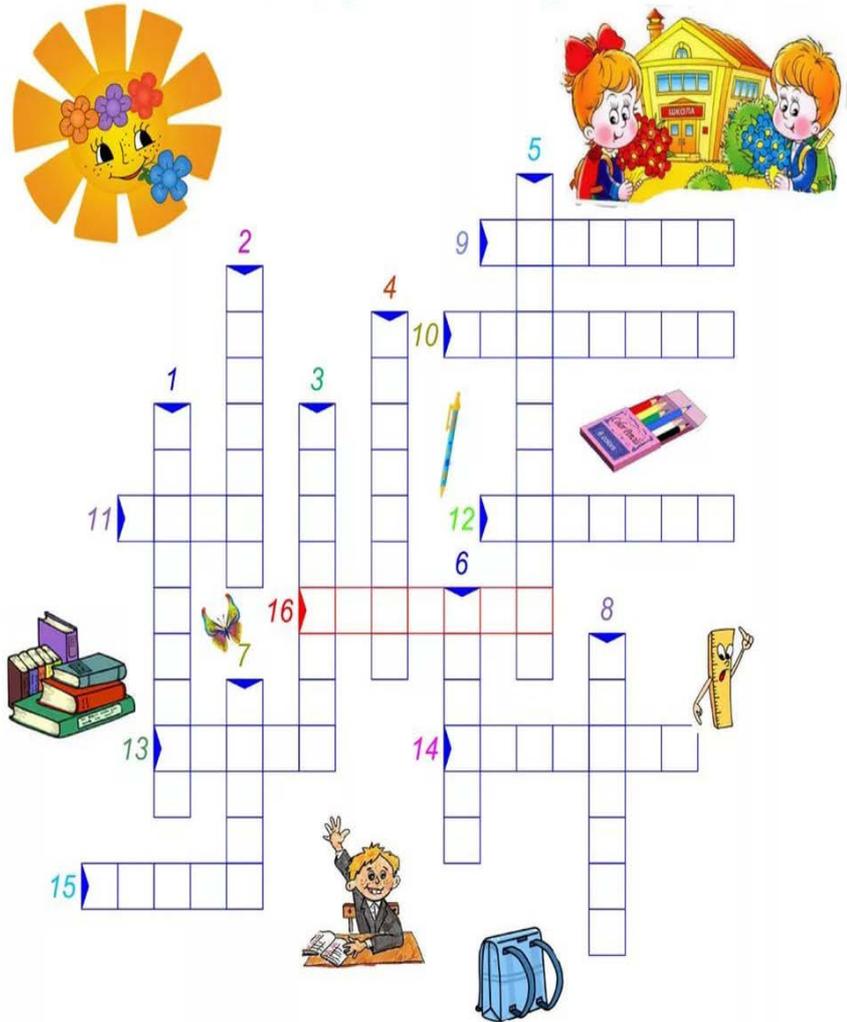
В начале 60-х годов был разработан единый для всех учреждений дошкольного образования документ, определяющий их программу работы. В начале XXI века в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений. Современная система дошкольного образования состоит из яслей, детских садов, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования.



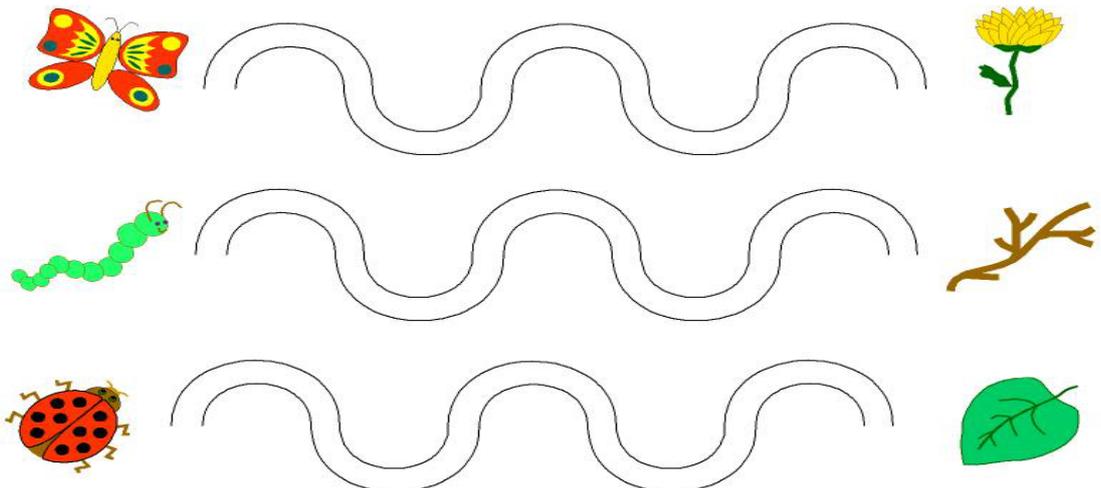
# Детская страничка.

СКОРО В ШКОЛУ!

1. Очень с красками дружны кисти и....
2. Карандашную картинку без труда сотрёт...
3. Шум и гам, дрожат все стены, значит в школе...
4. Мне его носить не лень, за спиной своей...
5. Двоечников укротительница, добрая...
6. Скажу секрет вам, не тая, мы с мамой лучшие...
7. Я не чувствую тоски, отвечая у...
8. Линию прямую начертить сумею-ка, а для этого, нужна...
9. Даст нам знания волшебник - в сто страниц большой...
10. Есть поля, но нет грядки. Где это? В моей...
11. Всем деткам прозвенел звонок, значит начался...
12. Я большой! Я ученик! В ранце у меня....
13. Бант на косу приколола, взяв портфель, бегу я в...
14. Чтоб закрепить полученные знания, я делаю домашнее...
15. Чтоб написать в тетрадке закорючку, мне очень пригодится ...
16. Вот подошёл игры конец. Ты лучше всех! Ты....



Проведи насекомых по дорожкам.  
Следи за тем, чтобы их пути не  
пересекались.



## **Что воспитывает детский сад.**

"В детском саду мой ребенок ничем толковым не занимается. Он целыми днями только играет". Так думают многие родители, не понимая, что именно в совместных играх и шумных развлечениях их малыши обучаются весьма существенному - социальному поведению. В возрасте от 3 до 6 лет формируются установки, определяющие, как мы будем вести себя с нашими близкими, как мы будем помогать другим, считаться с ними, но одновременно отстаивать и свои собственные интересы. Понятно, что основы социального поведения закладываются в родительском доме. При встречах с другими, в детском саду или в спортивной школе, к ним добавляется новое качество: дети учатся вливаться в группу, не отставать от других. Это сложный процесс, растягивающийся на годы.



### **Контактность**

«Можно с тобой поиграть?», «Ты будешь в нашей группе?» В детском саду ежедневно завязываются новые контакты, дети объединяются для игры, учатся не только заявлять о своих желаниях, но и переносить отказ.

### **Поведение в группе.**

Совместная игра ставит перед детьми сразу несколько требований: надо договориться о ролях, приноровиться друг к другу, оказывать и принимать помощь, решать задачи сообща. Уже трехлетние малыши помогают друг другу, чтобы справиться с какой-нибудь проблемой: сложить игру-головоломку, построить замок из песка.

При этом важно уметь выражать свои мысли. Чем лучше дети владеют речью, тем легче им сблизиться друг с другом.

### **Чуткость.**

Это основная предпосылка нормального социального поведения. Трех-четырёх-летние дети по своему умственному развитию еще не в состоянии представить себя на месте другого, взглянуть на что-то его глазами. Однако они вполне способны проявлять сочувствие. Если товарищ по игре плачет, потому что его с таким трудом собранный автомобиль развалился, то они в виде утешения предлагают ему собственного плюшевого мишку, потому что им самим в подобной ситуации он помогает. Но только с шести лет дети начинают понимать, почему их товарищ по игре плачет, и предлагают ему снова собрать машинку вместе.

### **Понимание правил**

Оно необходимо для любой игры. Понимать правила и уметь пользоваться ими - это большой шаг в умственном и социальном развитии. Например, игру в прятки осваивают даже совсем маленькие дети. Ролевые игры доступны только с четырех лет. Ведь для этого надо договориться о правилах: «Я хозяин собаки, а ты мой пес - и соблюдать их. Трехлетних просто вовлекают в игру, к примеру в роли собаки. Если они ведут себя неправильно, рвутся с «поводка» или во время «выгуливания» не задирают ногу, старшие им выговаривают. Так малыши учатся, как надо правильно играть роль.

### **Способность сдерживать желание.**

Для детей детсадовского возраста это самое трудное. Даже у пятилетних бывают проблемы, если надо становиться в очередь и ждать, когда придет твой черед. Маленькие дети лишь с большим трудом могут преодолеть разочарование: проиграв, они тут же раздражаются слезами. Справляться с разочарованиями удастся лишь детям школьного возраста.

### **Скромность**

Не быть в центре внимания - для многих это что-то совершенно непривычное. Впервые им надо стать частью группы, чтобы получить признание. Хорошая тренировка: в течение года празднуется день рождения каждого ребенка, и в этот день все остальные автоматически оказываются на заднем плане - важный опыт поведения в коллективе.



### **Великодушие и предупредительность.**

Этому способствует прежде всего смешанный возрастной состав групп. Дружеские отношения между маленькими и большими обеспечивают поддержку и способствуют взаимопониманию. Шестилетние помогают четырехлетнему подняться на лесенку, потому что хотят, чтобы он оставался с ними.

Дети учатся правильному социальному поведению, в первую очередь, через собственные переживания и опыт.

Воспитательница помогает создать фон для игрового опыта, вмешивается в случае конфликтов, уговаривает, если слабых

исключают из коллективной игры, разъясняет, почему необходимо внимательно относиться друг к другу. И она должна быть примером, ведь дети очень наблюдательны.

### **Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду?**

Дети устают в детском саду по разным причинам, поэтому и приемы расслабления могут быть тоже различны. Наиболее распространенный источник напряжения - это публичность, присутствие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому хорошо, если после дня в детском саду ребенок имеет возможность уединиться, побыть в отдельной комнате, за ширмой, в кукольном уголке и т.д.

Не надо слишком назойливо расспрашивать его о том, что происходило - он вспомнит и расскажет сам, когда отдохнет.

Ребенок может соскучиться и по родителям - поэтому не следует, приведя его домой, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Пусть он посидит на коленях у взрослого, пусть расслабится от прикосновений. Не пожалейте немного времени для того, чтобы побыть с ним вдвоем, почитать или поиграть.

Постарайтесь не слишком спешить, забирая ребенка домой - небольшой круг, совершенный по окрестным дворам, позволит ему перейти на вечерний режим, перестроиться с детского сада на домашнюю обстановку. Будет лучше при этом, если вы не будете сопровождать это беседой с кем-либо из приятельниц или родителей других детей - как правило, дети очень ценят прогулки вдвоем.

Если ребенку предстоят дополнительные занятия, то следует иметь в виду, что спортивные скорее способствуют перевозбуждению, а расслабляют занятия в спокойном ритме типа рукоделия, моделирования и другого ручного труда. Музыкальная школа - это тоже большая нагрузка для ребенка, склонного к перевозбуждению.

А лучше всего понаблюдать за собственным ребенком - к чему он инстинктивно стремится, возвращаясь домой (будь то музыка, домашние животные, аквариум, брат или сестра, книги) - то и является для него источником стихийной психотерапии.

Статью подготовила: воспитатель, Верхотина О.М.



*Уважаемые читатели!*

*Мы с нетерпением будем ждать Ваших отзывов, пожеланий и предложений, которые непременно учтём в следующем номере нашей газеты.*

Информационный вестник «Солнечные новости» .

Февраль 2017 г.

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Солнышко».  
г. Сольвычегодск.

Ответственный редактор: Рашева О.Н.

Над номером работали: Шишкина Е.Е., Повалихина О.В., Корнякова О.С.

Газета выходит 1 раз в месяц.

С выпусками наших газет вы можете познакомиться на сайте детского сада «Солнышко».  
[soldetsad.my1.ru](http://soldetsad.my1.ru)

*В нашей газете всегда свободны страницы для ваших мыслей, советов, пожеланий.*

*Спасибо, что нас читали!*

