

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
№ 2 от 29.04 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 29 «Солнышко»
Абакумова Абакумова Е.В.
Приказ от 29.04 2019 № 168



ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одаренными детьми в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Солнышко»

1. Общие положения

1.1. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

Одаренные дети - это дети, обладающие врожденными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Настоящее Положение составлено для МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Солнышко» разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1).

2. Цели и задачи

Цель: Создание условий психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития способных и одаренных детей для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием диагностики и мониторингов детского развития;
- использование дифференциации и индивидуализации развития на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, исследовательских навыков, креативности;
- организация разнообразной самостоятельной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на человеческих ценностях.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- индивидуализация обучения (наличие индивидуальной программы развития);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования (кружковая работа).

4. Участниками реализации данного положения являются

- администрация МДОУ (заведующий, старший воспитатель);
- рабочая группа, состоящая из членов творческой группы ОУ (специалисты: учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель);
- воспитатели.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т. п. (в соответствии с планом работы).
- проектная деятельность дошкольников, совместно с педагогами и родителями.
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми.
- внутрисадовый контроль (в соответствии с годовым планом работы МДОУ).

6. Организация и функции участников образовательного процесса

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, педагогическими кадрами.

6.1. Функции заведующей

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.

6.2. Функции старшего воспитателя

- планирование в годовом плане работы МДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательного процесса;
- регулирование и коррекция образовательного процесса;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.
- разработка плана работы с одаренными детьми на учебный год;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- организация и проведение консультаций, семинаров и т.п. по проблемам работы с одаренными детьми (не менее 1 раз в год);
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей (по заявкам).

6.4. Функции рабочей группы

- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных детей;
- планирование и проведение смотров – конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.;
- разработка материалов повышенного уровня сложности по различным образовательным областям;
- сбор и систематизация материалов педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- определение критериев эффективности работы;
- предоставление необходимой информации старшему воспитателю.

6.5. Функции воспитателей

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей, используя данные диагностики и наблюдений, наблюдений специалистов, руководителей объединений дополнительного образования, родителей.
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, турнирам, интеллектуальным марафонам на уровне ДОО, муниципальном, всероссийском и окружном уровнях;
- отбор и оформление достижений одаренных детей для представления отчетности на мероприятиях различного уровня;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации старшему воспитателю.

6.6. Функции узких специалистов

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, руководителей объединений, родителей;
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными детьми;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю.

6.7. Функции родителей

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса;
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

6.8. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педагогических, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

6.9. Работа с детьми

- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

7. Организация занятий для одарённых детей

- индивидуальные занятия для одаренных детей проводятся для расширения возможностей дошкольников в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе освоения ООП;

- главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;

- индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников.

- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме развивающих занятий, кружков и студий по интересам, турниров, конкурсов, выставок, участия в утренниках, праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочинённых ребёнком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.).

- важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей.

8. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую

8.1. Обязательная документация.

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;

- банк данных на одаренных детей;

- протоколы заседаний рабочей группы по работе с одаренными детьми;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- программа по работе с одарёнными детьми.

8.2. Рекомендуемая документация.

- перспективные планы (проекты) досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов;

- Дневник достижений или портфолио ребёнка, имеющего ярко выраженные способности.

- методический материал: консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик, проекты занятий, досугов, презентаций и пр.

8.3 Организация и планирование деятельности рабочей группы

- заседания рабочей группы по работе с одаренными детьми проходят раз в квартал (3 раза в учебный год).