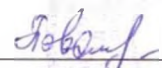


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 29 «Солнышко»
Протокол № 5 от 31 . 08 .2022г.:

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 29
«Солнышко»
 / Зовыхина О.В.
подпись / расшифровка подписи
Приказ № 293 от 31 . 08 .2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о системе планирования деятельности МДОУ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 21 января 2019 года, Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с изменениями от 15 октября 2020 года, а также учреждения Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Солнышко».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности МДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Планирование - это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов. Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, принципы (требования) и условия планирования

Цель системы планирования - определение зон ближайшего и перспективного развития МДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

Принципы (Требования) характеристики:

Единство долгосрочного и краткосрочного планирования

(программа развития, образовательная программа МДОУ, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, учебный план, календарный график, адаптированные образовательные программы, рабочие программы возрастных групп, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности).

Цели каждой подструктуры составляют единое целое.

2. *Непрерывность*, т.к. планирование это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития ДОУ на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

3. *Стабильность и гибкость* – план должен подлежать корректировке в случае необходимости.

4. *Точность* (достаточная детализация).

5. *Прогностичность*. Обеспечение комплексного характера планирования. прогнозирование и планирование промежуточной работы, так же предвидение промежуточных и конечных результатов.

2.1. Условия

В основу всей системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности, на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу МДОУ на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы – учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществить на практике те или иные мероприятия.

3. Система планирования МДОУ.

Система планирования в МДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов - стратегическим, тактическим и оперативным.

Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (чаще всего 3-5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности.

Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей.

Основными чертами стратегического планирования являются:

- включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
- создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);
- нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;
- заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития МДОУ, Образовательной программой МДОУ.

Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, базируется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено:

- Годовым планом деятельности МДОУ;
- Рабочими программами педагогов;
- Учебным планом МДОУ;

- Календарным планом воспитательной работы;
- Адаптированной основной образовательной программой (АООП);
- Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ.

4. Содержание работы

Основными документами для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. Программа развития МДОУ - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Программа развития разрабатывается рабочей группой, принимается на Общем собрании коллектива сроком от 5 до 7 лет, утверждается заведующим МДОУ и согласовывается с Отделом образования администрации Котласского муниципального района.

Структура программы развития:

1. Паспорт программы;
2. Информационная справка об образовательном учреждении;
3. Проблемно-ориентированный анализ;
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, включая цели и задачи;
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций;
6. Конкретный план действий по реализации программы развития;
7. Перечень целевых индикаторов и показателей;
8. Ресурсное обеспечение программы;
9. Меры регулирования и управления рисками;
10. Оценка эффективности программы.

4.1.2. Образовательная программа МДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа МДОУ (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к структуре образовательной программы изложены во II разделе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе анализа результатов изучения спроса (анкетирование) родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг, изучения образовательных интересов и мотивов (анкетирование) педагогов.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, должна быть ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, особенностям региона;

- сложившиеся традиции детского сада, группы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В данной части отражаются связанные с видом образовательного учреждения: специфика воспитательно - образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Образовательная программа МДОУ разрабатывается творческой группой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Основной образовательной программой МДОУ на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МДОУ сроком на 5 лет. Образовательная программа МДОУ может корректироваться.

4.1.2. Годовой план МДОУ.

Годовой план МДОУ является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения.

Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в годовом плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. Годовой план также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

Годовой план деятельности дошкольной образовательной организации включает в себя:

I часть. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.

Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь - май).

II часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август)

Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.

Годовой план обсуждается, корректируется и принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете МДОУ перед началом нового года (в январе) и утверждается заведующим МДОУ.

4.1.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и корректировка Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ проходит по заключению территориальных психолого- медико- педагогических комиссий г. Архангельска на основании обследования детей, на основании решения медико-педагогических советов МДОУ. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

разрабатывается педагогами и специалистами ДОО с учётом методических рекомендаций территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПк), принимается педагогическим коллективом на Педагогическом совете МДОУ в начале нового года (в январе) и утверждается заведующим МДОУ. Данная программа имеет структуру, соответствующую ФГОС ДО.

4.1.3. Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

Рабочие программы по образовательной деятельности при освоении ребенком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации воспитателю необходимо разрабатывать на период, соответствующий возрасту детей одного из структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения (т.е. группы). Разрабатываются рабочие программы с учетом инновационной Программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальных программ (при их наличии программно-методическом обеспечении). Исходя из этого, а также требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, в ДОО разрабатываются:

- 1) рабочие программы (специалистов) по отдельным образовательным областям в составе основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной области, представляющей определенное направление развития и образования детей;
- 2) рабочая программа воспитателя, которая при условии детальной проработки программы по образовательной деятельности дошкольного образования может представлять собой ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое планирование, разработанное с учетом примерной ООП ДО;
- 3) рабочая программа учителя-логопеда (дефектолога), педагога-психолога, которая при условии детальной проработки обеспечивает коррекцию индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, учитывая адаптированную образовательную программу.

Рабочие программы, являющиеся частью образовательной программы МДОУ, состоят из:

- по образовательной деятельности при освоении ребенком Образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации;
- по программе воспитания и календарному плану воспитательной работы;
- по направлениям дошкольного образования, дополнительно введенным в учебный план за счет объема части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями ДОО и образовательной политики (миссия, цели, задачи, ресурсы и др.);
- по кружкам и секциям дополнительного образования;
- по вариативным формам дошкольного образования (с учетом образовательной программы группы кратковременного пребывания и т.д.).

Нормативной и содержательной основой для составления рабочих программ является Образовательная программа МДОУ и Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Рабочая программа разрабатывается педагогами, другими специалистами дошкольного образования по образовательным областям или на каждый возраст.

4.1.2. Учебный план МДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организацию непрерывно образовательной деятельности.

Учебный план МДОУ - нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса МДОУ с учетом его специфики, методического, кадрового и материально-

технического оснащения. Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МДОУ. Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре

основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план МДОУ состоит: из таблицы, в которой определены виды деятельности, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки; пояснительной записки.

При сокращении числа периодов непрерывной непрерывно образовательной деятельности, рекомендуемой образовательной программой, полнота реализации конкретной образовательной области обеспечивается за счет ее интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности;

Необходимыми требованиями учебного плана являются:

- соблюдение минимального количества непрерывно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени непрерывно образовательной деятельности.
- объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.1.3. Учебный план МДОУ разрабатывается рабочей группой в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МДОУ сроком на 1 год.

4.1.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности - это научно обоснованная организация педагогического процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить педагогический процесс осознанно, обдуманно, ответственно.

Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой возрастной группы совместно со специалистами МДОУ и имеет следующую структуру:

- Титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности.
- Список детей группы, участвующих в реализации программы.
- Предполагаемое распределение детей на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей.
- Планирование деятельности по реализации образовательных областей по схеме, утвержденной на Педагогическом совете МДОУ (Приложение №1).

5. Документация и ответственность.

5.1. Программа развития МДОУ, Образовательная программа МДОУ, годовой план МДОУ адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рабочая программа, учебный план МДОУ, планирование воспитательно-образовательной деятельности являются обязательными документами.

5.2. Контроль за планированием деятельности МДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.